

РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ

Учитель-логопед МБДОУ №37 «Сказка» Марашова Р.М.

Общеобразовательный уровень нашего общества изменился в связи со стремительным развитием в XXI веке науки и средств массовой информации. Программы общеобразовательных школ усложнились, сроки начала обучения детей в школе значительно сдвинулись. С другой стороны, значительно возросло и продолжает возрастать число детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии, что связано с воздействием различных неблагоприятных факторов (экологическая обстановка, хронические заболевания родителей, осложнения в протекании беременности и родов у матери и т.д.). Такие дети с началом школьного обучения зачастую с трудом овладевают грамотой, пишут со стойкими, специфическими ошибками, не успевают за темпом класса и очень скоро попадают в разряд неуспевающих. Для успешной учебы ребенок должен располагать целым рядом необходимых предпосылок, сформированных у него ещё в дошкольном возрасте.

Можно выделить следующие предпосылки успешного овладения письмом, чтением и иностранными языками:

1) Слуховая функция. Многие родители недооценивают значение роли слуха в развитии у ребёнка полноценной речи. По этой причине они иногда беспечно относятся к возникающим у детей заболеваниям ушей, недолеченность которых в большинстве случаев приводит к потере или снижению слуха. Но бывают нарушения слуха другого характера, которые родителям мало известны. Они заключаются в том, что нормально слышащий ребёнок не способен различать на слух акустически близкие звуки. Чаще всего бывает затруднена слуховая дифференциация следующих пар акустически или артикуляторно близких звуков: звонких – глухих, мягких – твёрдых, свистящих – шипящих, сонорных согласных.

2) Звуковой анализ слов. Для полноценного овладения чтением и письмом недостаточно умения дифференцировать звуки речи на слух, необходимо ещё научиться звуковому анализу и синтезу слов. Дошкольник к первому классу должен безошибочно определять позицию звука в слове.

3) Звукопроизношение. Одним из важных звеньев становления речи у ребенка является овладение им правильным звукопроизношением. В три года ребёнок должен правильно произносить простые по своей артикуляции звуки речи (с, с', з, з', ц). К четырём – пяти годам ребёнок должен правильно произносить более сложные звуки (ш, ж, ч, щ); к пяти годам – л, л'; к шести – р, р'. Первоклассник должен правильно произносить все звуки родного языка в словах, во фразовой речи. Он не должен пропускать звуки, искажать их, заменять другими. Если у ребенка наблюдается неправильное, искаженное, неточное, нечеткое произношение многих или отдельных звуков, то

необходимо обратиться к логопеду, чтобы устранять этот недостаток до начала школьного обучения.

4) Словарный запас. Из всего богатейшего словарного состава нашего языка каждый человек в течение жизни может усвоить лишь какую-то часть слов. Эти слова и составляют его словарный запас. Чем он больше, тем богаче, выразительнее и образнее будет его собственная речь и тем он лучше будет понимать речь окружающих его людей. Развитие словарного запаса у детей находится в тесной связи от ближайшего речевого окружения, так как речь усваивается по подражанию. К школьному возрасту в словаре ребёнка должно насчитываться до 1500–2000 слов. Ребенок должен активно использовать в своей речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, слова, относящиеся к различным частям речи.

5) Грамматический строй. Большую роль в обогащении словарного запаса является овладение ребенком грамматическим строем речи, который он усваивает в период от двух до восьми лет. Важно своевременно помочь ребенку в овладении грамматической системой языка, иначе в школе ему будет не на что опереться из своего прежнего практического речевого опыта. К семи годам ребенок должен уметь понимать грамматические конструкции, а также правильно образовывать слова, строить предложения. В период овладения грамматическими системами языка в речи ребёнка обычно имеются «возрастные» аграмматизмы (ошибки), например: окна, стулы, лобы, а не окна, стулья, лбы. До определённого возраста такие ошибки являются вполне оправданными (до четырех лет), так ребёнок познает эти формы. Однако сохранение их в речи ребёнка в семь лет должно вызывать тревогу.

6) Связная речь. Весь процесс школьного обучения построен так, что он совершенно невыносим без свободного владения связной речью. Это и устные ответы на уроках, письменные изложения, сочинения и многое другое. Под связной речью принято понимать развёрнутые (состоящие из нескольких предложений) высказывания, которые позволяют чётко, последовательно излагать свои мысли так, чтобы они были понятны окружающими людьми. Дети четырех-пяти лет уже способны о многом самостоятельно рассказывать: о том, как они провели лето, чем занимались в детском саду, что видели в музее, в парке или в зоопарке. Они способны связно пересказать содержание сказок, рассказов, различных историй. Но не у всех детей этого возраста дела со связной речью обстоят благополучно.

7) Речевая коммуникация. К семи годам ребенок должен быть достаточно активен в общении, уметь слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свою мысль, пользоваться формами речевого этикета.

8) Мелкая моторика. Чисто техническая сторона процесса письма невозможна без достаточно развитой тонкой ручной моторики. Слабость, неловкость, неразвитость кисти руки, невозможность осуществления тонких дифференцированных движений не позволяют ученику выработать хороший почерк, выдержать длительное напряжение мышц руки в процессе письма,

успевать за темпом работы класса. Состояние тонкой ручной моторики оказывает большое влияние и на развитие у ребенка речевой функции в целом.

Для правильного понимания имеющегося нарушения и эффективного коррекционного воздействия для выбора рациональных приемов и методов воздействия необходимо четко определить характер речевого недоразвития применительно к разным компонентам речевой системы. Эффективная помощь детям с речевыми нарушениями может быть осуществлена при применении различных игр и игровых упражнений. В коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, наиболее часто используются следующие игры и игровые упражнения:

- «Что такое звук, слово, предложение?». Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.

- «Кто у кого». Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.

- «Один — много». Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.

- «Составь описание». Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

- «Придумай рассказ». Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.

С помощью игр и упражнений на развитие фонематического слуха, на развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, концентрации слухового внимания, слухового гнозиса, слуховой памяти, работы над ритмом, слогом можно будет способствовать преодолению речевых нарушений.

Таким образом, преодоление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с использованием игр и упражнений будет способствовать успешному обучению в школе.

Список литературы:

1. Акименко В.М. Развивающие лексико-грамматические занятия / В.М. Акименко. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1999.